

„Przedszkole drugim domem jest”

PROGRAM WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

REALIZOWANY

W PRZEDSZKOLU SAMORZĄDOWYM NR 51 „PRZYJAZNE”

W BIAŁYMSTOKU

**Program opracowały:
mgr Beata Głowacka
mgr Elżbieta Prymaka
mgr Anna Stopczyk**

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Założenia programowe.....	4
3. Cele programu.....	4
a)	
cele ogólne.....	4
b) Cele szczegółowe.....	4
4. Metody i formy realizacji programu.....	5
5. Współpraca z rodzicami.....	6
6. Ewaluacja programu.....	10
7. Podstawy prawne.....	10
8. Bibliografia.....	11

C

Wstęp:

*„ Rodzice nie stanowią
kłopotu edukacyjnego
lecz jego rozwiązanie”
R. Meighan*

Rodzina i przedszkole to dwa środowiska, które w szczególny sposób oddziałują na dziecko. Skuteczność tego oddziaływania jest moim zdaniem uwarunkowana właśnie ścisłym, wzajemnym współdziałaniem. Od 2009r. przedszkole ma nazwę Przedszkole Samorządowe Nr 51 „PRZYJAZNE”. Nadrzędnym celem realizacji naszych działań między innymi było włączenie do współpracy środowiska rodzinnego oraz wypracowanie takich działań, które miałyby na celu ujednolicenie oddziaływań edukacyjnych. Aby sprostać tym wymaganiom włączamy rodziców do pracy wychowawczo-dydaktycznej z dzieckiem .Biorą oni udział w realizowaniu pewnych części treści programowych w domu oraz w konsultacjach dotyczących postępów i trudności dziecka. To rodzice są dla dzieci najważniejszymi osobami i mają decydujący wpływ na ich rozwój, oni jedyni ponoszą za nie odpowiedzialność. W rodzinie dziecko spotyka się po raz pierwszy z wartościami – co jest dobre, a co złe, uczy się norm postępowania, jest wdrażane do funkcjonowania w różnych rolach społecznych.

W dzisiejszych czasach, aby przedszkole zyskało miano tzw. "Naszego Przedszkola", konieczne staje się wypracowanie takiego modelu współpracy z rodzicami, gdzie obie świadomie współpracujące strony, miałyby poczucie współdecydowania w sprawach ważnych dla wychowania i kształcenia dziecka . Aby sprostać tym wymaganiom stosujemy różne formy współpracy z rodzicami. Powinny one być najkorzystniejsze z punktu widzenia potrzeb dzieci, w zakresie poznawania świata, rzeczy, ludzi, przeżywania wartości. w tym celów integracji - jest placówką otwartą dla rodziców.

Do głównych zadań współpracy nauczycieli i rodziców zaliczamy:

- lepsze poznanie przez nauczyciela i rodziców poszczególnych uczniów zarówno w środowisku przedszkolnym jak i domowym ;
- zjednywanie rodziców dla ogółu uczniów, co jest bardzo ważne dla usprawnienia pracy wychowawczej w przedszkolu;

- uświadomienie rodzicom, że wielostronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań przez przedszkole i dom;
- umacnianie więzi emocjonalnej między nauczycielem i rodzicem podczas wspólnie realizowanych zadań;
- umożliwienie dwukierunkowego poznania się nauczyciel- rodzic na zasadzie demokratyzmu i partnerstwa;
- wymiana opinii i spostrzeżeń np.: w sprawie rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego dzieci lub odczuwalnych przez nich potrzeb psychospołecznych;
- sugerowanie rodzicom określonych form oddziaływań wychowawczych, za pomocą których mogliby wydatnie pomóc swym dzieciom w nauce i zachowaniu;
- ułatwianie nauczycielowi zrozumienia stosunku ucznia do swej rodziny oraz jej oczekiwań wobec niego;

Założenia programowe:

Program współpracy z rodzicami „Przedszkole drugim domem jest” został stworzony w oparciu o nową Podstawę programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego z dnia 23 grudnia 2008 roku.

Program współpracy z rodzicami zawiera cele, treści, metody i formy pracy, które są zgodne z nową podstawą programową opisującą proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym.

Będzie on realizowany we wszystkich grupach wiekowych w przedszkolu, jako dokument podstawowy przy opracowywaniu planów dydaktyczno- wychowawczych w grupach dzieci trzyletnich, czteroletnich, pięcioletnich i sześcioletnich.

Cele programu:

CEL OGÓLNY :

- wdrażanie rodziców do współpracy z przedszkolem i umożliwienie im udziału w tworzeniu warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci.

CELE SZCZEGÓŁOWE :

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego
- wszechstronny rozwój dziecka
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu

Metody i formy realizacji programu:

Metody nauczania celowo i systematycznie stosowany sposób pracy nauczyciela, umożliwiającą opanowanie wiedzy wraz z umiejętnościami. Skuteczne metody i formy ułatwiają wzajemne komunikowanie się rodziców i nauczycieli.

Metody:

- ✓ problemowo-aktywizująca
- ✓ eksponująca
- ✓ zabawowa
- ✓ warsztatowa
- ✓ praktyczna
- ✓ podająca

Formy realizacji:

- ✓ Spotkania:
 - informacyjne
 - organizacyjne
 - informacyjno-integracyjne
- ✓ Uroczystości przedszkolne.
- ✓ Rozmowy indywidualne.
- ✓ Warsztaty.
- ✓ Konsultacje.

- ✓ Imprezy okolicznościowe (terenowe, kiermasze, wycieczki)
- ✓ Zajęcia otwarte.
- ✓ Ekspozycje.
- ✓ Gazetka przedszkolna
- ✓ Inne

Współpraca z rodzicami:

Zadania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.Organizacja spotkań z rodzicami	1. Zorganizowanie zebrania ogólnego z Rodzicami <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców ze statutem i regulaminami obowiązującymi w przedszkolu. • Zapoznanie dzieci z koncepcją pracy przedszkola • Omówienie organizacji pracy w placówce na rozpoczynający się rok szkolny. • Przedstawienie praw i obowiązków rodziców.. • Zapoznanie rodziców z ofertą zajęć dodatkowych proponowanych przez przedszkole 	Dyrektor	Wrzesień
	2. Zorganizowanie zebrania grupowego <ul style="list-style-type: none"> • - zapoznanie z ramowym rozkładem dnia, • - wybór przedstawicieli do Rady Rodziców • - zapoznanie z rocznym programem pracy 	Wszystkie nauczycielki	wrzesień
2.Poszerzenie wiedzy pedagogicznej rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w organizowanych przez przedszkole spotkań ze specjalistami: logopedą, psychologiem, dietetykiem • Konsultacje z nauczycielem: rozmowy indywidualne rozmowy indywidualne z inicjatywy rodziców 	Wszystkie nauczycielki	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć otwartych połączonych z dyskusją • Organizowanie warsztatów dla rodziców we współpracy z MODM, Akademią przedszkolaka • Prezentacja literatury dla Rodziców- „Biblioteczka Rodzica” • Zamieszczanie artykułów na łamach gazetki przedszkolaka • Prowadzenie tablicy dla - prezentacja uczonych treści – zamierzenia, wiersze, piosenki, oczekiwane efekty 		
3.Współudział rodziców w pracach na rzecz przedszkola	<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola: <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w naprawie sprzętu przedszkolnego - gromadzenie materiałów do kącików tematycznych przyrodniczych - pomoc w przygotowaniu rekwizytów do inscenizacji - pomoc w wykonaniu strojów do przedstawień • zainteresowanie i czynny udział w ogólnopolskich akcjach „Góra grosza”; „Zbierając baterie – chronimy środowisko” • zapraszanie do przedszkola rodziców wykonujących ciekawe zawody-wykorzystanie ich wiedzy i umiejętności • prowadzenie tablicy podziękowań- zawierającej podziękowania za pomoc materialną, rzeczową 	<p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

4.Udział członków rodziny w uroczystościach przedszkolnych i grupowych	<ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w spotkaniu wigilijnym w przedszkolu pomoc w organizacji • Kiermasz stroików świątecznych, gromadzenie funduszy na rzecz przedszkola • Współdział rodziców w przygotowaniu Dnia Babci i Dziadka , Festynie Rodzinnym– zorganizowanie poczęstunku • Tworzenie kalendarza urodzinowego – poczęstunek urodzinowy 	Wszystkie nauczycielki	XII XII,IV I, V Cały rok
5.Współdział nauczyciela i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dzieci	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradni zaburzeń emocjonalnych oraz innych • Kierowanie dzieci do poradni za zgodą rodziców • Rozwiązywanie zaistniałych problemów wychowawczych • Ustalenie harmonogramu spotkań z rodzicami- konsultacje indywidualne 	Wszystkie nauczycielki	W zależności od potrzeb
6. Rada Rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązywanie problemów wychowawczych • Udział w planowaniu pracy placówki • Wspólne organizowanie uroczystości • Pozyskiwanie sponsorów, środków finansowych w celu wzbogacenia bazy dydaktycznej 	Rada Rodziców	Cały rok
7. Formy współdziałania ze środowiskiem	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek w celu poznawania bliskich dzieciom instytucji użyteczności społecznej 	Wszystkie nauczycielki	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • Poznaje swoje miasto – udział dzieci w poznawaniu zabytków miasta , znanych ludzi zasłużonych dla miasta . • Organizowanie spotkań z przedstawicielem Policji w ramach treści programowych zawartych w Programie Profilaktyki 		
8. Adaptacja dzieci w przedszkolu	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie zebrania dla rodziców dzieci nowo przyjętych do przedszkola. Wykorzystanie prezentacji multimedialnej • „Dni otwarte przedszkola”- poznanie przez dzieci i rodziców przedszkola 	Nauczycielki pracujące w grupach dzieci najmłodszych	V poprzedzający nowy rok szkolny VI poprzedzający nowy rok szkolny
9. Promocja przedszkola w środowisku lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> • Strona internetowa przedszkola. Płyty ze zdjęciami- całoroczne wydarzenia z życia grupy • Promowanie sukcesów dzieci osiągniętych w przedszkolu i poza przedszkolem np. w gazetce, na stronie internetowej, holu przedszkolnym 	Wszystkie nauczycielki	Cały rok
10. Prowadzenie obserwacji pedagogicznych	<ul style="list-style-type: none"> • Wymiana informacji o dziecku, jego możliwościach rozwojowych, postępach • Wspólne wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju zgodnie z jego wrodzonym potencjałem • Ustalenie harmonogramu informowania rodziców o diagnozie 	Nauczycielki z grup starszych B.Głowacka	XI, IV

11. Współpraca Rady Rodziców z organami przedszkola	<ul style="list-style-type: none"> • Posiedzenia Rady Rodziców • Wspieranie działalności przedszkola poprzez gromadzenie funduszy z dobrowolnych składek rodziców • Dokonywanie oceny pracy nauczyciela na kolejny szczebel awansu zawodowego, wnioski o nagrodę • Dofinansowywanie imprez, uroczystości i wycieczek 	IX, II Wg harmonogramu pracy Rady Rodziców	Dyrektor przedszkola
--	--	---	----------------------

EWALUACJA PROGRAMU

1. Obserwacja.
2. Rozmowy, wywiady.
3. Ankiety.
4. Podsumowanie przebiegu prowadzonych działań na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

W trakcie dokonywania ewaluacji występują następujące czynności:

- zebranie informacji o osiągniętych lub przewidywanych wynikach,
- ich analiza,
- ocena,
- wyciąganie wniosków dotyczących ewentualnej poprawy uzyskanych efektów.

Podstawy prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. O systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami)
2. Ustawa z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2009 r. nr 56, poz. 458)
3. Rozporządzenie MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i

programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. z 2009 r. nr 89, poz. 730)

4. Rozporządzenie MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. nr 4, poz.17)

Bibliografia:

1. Wychowanie przedszkolne- Kielce: MAC Edukacja, 2002 str. 15-20
2. J. Kopczyńska, Przedszkole XXI wieku – oczekiwania i refleksje, „Wychowanie w Przedszkolu” 2000, nr 8, s. 451.
3. M. Karwowska - Struczyk, Co rodzice myślą o przedszkolu, „Wychowanie w Przedszkolu” 1993, nr 8.
4. D. Waloszek, Edukacja dzieci w wieku przedszkolnym, założenia, treści i organizacja, Zielona Góra 1994.
5. ANDRZEJEWSKA Jolanta: Dialog z rodzicami, Wychowanie w Przedszkolu. - 2005, nr2, s. 51[115]-55[119]
6. MITROS Katarzyna: O różnych formach kontaktów z rodzicami, Wychowanie w Przedszkolu. - 2004, nr 4, s. 244-247
7. POKŁOŃSKA Iwona, WŁODARCZYK Anna: Bawimy się z rodzicami, Wychowanie w Przedszkolu. - 1998, nr 7, s. 562-564